|  |  |
| --- | --- |
| **Название кружка** | ***«Сердце в ладонях»*** |
| **Направление**  | ***социальное*** |
| Пояснительная записка | Актуальность, изучаемой деятельности | **Актуальность программы:** Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции. В последние годы в педагогику вернулись идеи самоценности детства, сотрудничества, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности и толерантности. Наша главная задача – создать условия для всестороннего развития личности ребенка, раскрытия его творческого и интеллектуального потенциала.В соответствии с требованиями стандартов второго поколения для повыше­ния качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей надо направлять деятельность учителя на формирование положительной мотивации учащихся, самостоятельное овладение знаниями, творческий подход в обучении.Ведущее место занимают такие формы самостоятельной работы учащихся, которые основаны не только на применении полученных знаний и умений, но и на получение на их основе новых. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность. |
| Цели и задачи | **Цель программы:**помочь детям открыть себя**:** самореализоваться, самоутвердиться, стать успешными. В процессе реализации программы решаются следующие ***задачи***:**Обучающие:*** развитие поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
* развитие специальных способов ориентации – экспериментирование и моделирование;
* формирование обобщённых способов умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;
* развитие способности к прогнозированию будущих изменений.

**Воспитательная:*** Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине;
* Приобщение к культурному наследию России, воспитание эстетических чувств;
* Привитие навыков здорового образа жизни;
* Воспитание ценностных ориентаций экологического характера, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, воли, настойчивости в достижении экологических целей.

**Развивающие:*** развитие нравственного самосознания и вовлечение в социально-полезную деятельность;
* Развитие творческих и организаторских способностей, активности и самостоятельности детей в процессе взаимодействия;
* Развитие и поддержание у детей интереса к окружающим людям, чувство понимания и эмпатии;
* Формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков других людей;
* Осознание практического значения знаний, получаемых в процессе занятий.
 |
| Пути, средства, методы достижения цели | **Средства достижения цели:**1.Аудиовизуальные2.Электронные образовательные ресурсы3.Наглядные 4Демонстрационные**Методы достижения цели:**1. Словесные, наглядные, практические.
2. Репродуктивные объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные.
3. Стимулирования, определенные поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями, навыками.
 |
| Сроки реализации программы и распределение часов по годам обучения | **Программа «Сердце в ладонях» реализуется в 3 классе в течение 1 года и рассчитана на 34 часа** аудиторных и внеаудиторных занятий**.** |
| Возрастная характеристика группы | Учащиеся 3 класса  |
| Формы организации детского коллектива | ***Формы организации внеурочной деятельности*.**Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.*Теоретические занятия* * Беседа
* Сообщения

  *Практические занятия*  - Акции благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.* Творческие проекты, презентации
 |
| Учебно-тематический план | **Учебно-тематический план** **«Возьмёмся за руки, друзья!»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название проекта | Всегочасов | аудит | внеаудит | Характеристика деятельности |
| 1 | Введение в программу |  1 |  1 |  | * учатся вести диалог, слушать собеседника, излагать и аргументировать свою точку зрения, сотрудничать со взрослыми, работать в команде, выступать перед аудиторией знакомых и незнакомых людей;
* развитие воображения, творческих способностей, повышение познавательного интереса. ставить цели, планировать свою деятельность, контролировать и анализировать её успехи и неудачи на каждом этапе выполнения работы, овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, связях между ними, согласно содержанию своей работы; получают навыки работы с источниками информации. развитие положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и т.д.);
* привлекается внимание ребят к актуальным социальным проблемам малой родины, окружающих людей;
 |
| 2 | Проект «Моя семья», |  5 | 2 | 3 |
| 3 | Проекты **«Кто работает на родной земле?»** |  5 | 2 | 3 |
| 4 | Проект «Птичья столовая» |  5 | 2 | 3 |
| 5 | Проект «Хочешь быть здоровым – будь им» (долгосрочный)  |  12 | 6 | 6 |
| 6 | Проект «Зеленый друг» |  5 | 2 | 3 |
|  7 | Итоговое занятие. |  1 |  1 |  |
|  |  Всего: |  34 |  16 | 18 |  |

 |
| Содержание программы |  | **Содержание программы** **(всего 34 ч., 1 ч. - в неделю)**

|  |  |
| --- | --- |
| аудиторные | внеаудиторные |
| **Тема 1. Введение**Знакомство с планом работы по образовательной программе.  |  |
| ***Блок «Я в мире людей»*****Тема 2. Проект «Кто работает на родной земле?»**Люди – гордость нашего хутора. Люди, каких профессий трудятся у нас в хуторе? Беседа с приглашенными родителями об их профессии. | Экскурсии на предприятия нашего хутора «Все профессии важны, все профессии нужны».  |
| **Блок «Наследие»****Тема 3.** **Проекты «Моя семья».** Родословная в трех поколениях. Знакомство с семьей ученика. Пословицы и поговорки о семье. Презентация «Моя семьЯ».  | создание «Семейного древа», альбома «Моя семья» (рисунки, фотографии, стихи детей), выставка семейных реликвий, выставка «Семейное хобби». Вернисаж «Моя семьЯ». Творческое рассказывание детей по темам «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Наши любимые питомцы», «Наше путешествие», «Мир семейных увлечений», «Как я помогаю дома». |
| ***Блок «Мир вокруг нас».*****Тема 4.** **Проект «Птичья столовая».** Зимующие птицы. Составление плана помощи птицам. Корма для зимующих птиц. Виды кормушек для подкормки птиц зимой. Помощь птицам в перезимовке.  | **Практическая работа:** заготовка корма для зимующих птиц; знакомство с зимующими птицами; акция «Каждой пичужке  - своя кормушка»; подкормка птиц зимой; наблюдение за посетителями кормушек. Изготовление листовок «Помогите птицам зимой!» |
| ***Блок «Ты и твое здоровье».*****Тема 5. Проект «Хочешь быть здоровым – будь им»** (долгосрочный)Понятие о физическом воспитании. Влияние физического воспитания на организм. Значение утренней зарядки; гигиенические требования к её выполнению.Как настроение? (Настроение в школе). Я пришел из школы. Я – ученик. Как сделать сон полезным. Как закаляться. Обтирание и обливание.  | **Практические работы**: изучение упражнений для утренней зарядки. Разучивание оздоровительных минуток («Сотвори солнце в себе», «Упражнения животных»). Составление режима дня для каждой семьи, конкурс семейных комплексов утренней гимнастики, закаливающих процедур. День здоровья на природе с проведением подвижных игр на воздухе.Выполнение рисунка для классной выставки «Мы дружим с физкультурой и спортом». Акция «Здоровое поколение 21 века». |
| ***Блок «Мир вокруг нас».*****Тема 6**. **Проект «Зеленый друг».**Знакомство с комнатными растениями. Значение комнатных растений для человека. Правила ухода за комнатными растениями. Посадка и уход за комнатными растениями. Озеленение класса. | **Практические работы**:  выращивание комнатных растений для озеленения классных комнат. Фотоконкурс «Комнатное растение у меня дома». Коллективное создание альбома «Комнатные растения». |
| **Итоговое занятие**. Подведение итогов за год. Сочинение «Мои открытия в проекте». Задание на лето. |  |

 |
| Предполагаемые результаты реализации программы |  | **Первый уровень результатов -** овладевают начальными сведениями о актуальных социальных проблемах малой родины, окружающих людей; - учатся сотрудничать со взрослыми, работать в команде, выступать перед аудиторией знакомых и незнакомых людей, контролировать и анализировать её успехи и неудачи на каждом этапе выполнения работы.- младшие школьники вовлекаются в реальную практическую деятельность. |
| Формы и виды контроля |  | **Формы подведения итогов реализации программ*** Сообщения, доклады.
* Творческие работы.
* Презентация проектной деятельности.
 |
| Методические рекомендации |  | **Организация проектной деятельности в начальной школе начинается с сентября по отлаженному алгоритму:*** Выявление проблем;
* Разработка проектной идеи учащимися класса;
* Защита социального проекта учениками через презентацию, отчет о проделанной работе в другой форме;
* Реализация проекта;
* Анализ полученных результатов

 Для создания проектов выбраны следующие направления социально-полезной деятельности:* «Наследие»;
* «Я в мире людей»;
* «Мир вокруг нас»;
* «Ты и твое здоровье».

**Длительность** выполнения проектов в 3 классе целесообразно ограничить 1-2 неделями. Важно, чтобы проекты не были долгосрочными, так как сложно длительное время удержать интерес к проекту. **Структура проекта.**Дети не способны к длительной самостоятельной работе без участия взрослых, их поддержки, помощи, анализа и нацеливания на следующий этап работы. Работа над реализацией проектов предусматривает организацию рабочих групп, выбор инициативной группы, вовлечению в работу родителей. Такая организация работы предусматривает вовлечение в проектную деятельность всех учащихся класса. Для того, чтобы неуспешные в учебе дети смогли реализовать себя в работе над проектами. И для того, чтобы в классе появлялись новые лидеры. Чтобы родители и дети получили возможность вместе работать над общим делом, что способствует сплочению коллектива класса, формированию чувства товарищества, толерантности и ответственности за общее дело, умению работать в группах.Работа над реализацией проектов предполагает посещение библиотек, использование Интернета, сбор информации другими способами, что способствует развитию у школьников навыков взаимодействия не только друг с другом, но и с работниками многих межведомственных организаций, а также навыков поиска, получения, анализа и использование нужной информации.  В процессе социального проектирования происходит не только развитие детей, но и необходимое взаимодействие ссоциумом, которое является, пожалуй, ***основным условием успешной реализации социального проекта***. Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. Если основополагающий вопрос проекта интересен учащимся, то и проект будет успешен.Таким образом:* Социальное проектирование должно развиваться в начальной школе и дать положительные результаты в формировании социальной активности детей и повышать уровень воспитанности учащихся;
* Социальный проект должен обеспечивать планомерность и целенаправленность воспитательного процесса;
* Социальный проект – это способ сделать воспитание детей реальным, а не формальным.

Деятельность педагога и учащихся в реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапыпроекта | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1 этап | 1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта.2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.3. Формулирует задачу (нежёстко). | 1. Вхождение в проблему.2. Вживание в игровую ситуацию.3. Принятие задачи.4. Дополнение задач проекта. |
| 2 этап | 4. Помогает в решении задачи.5. Помогает спланировать деятельность6. Организует деятельность. | 5. Объединение детей в рабочие группы.6. Распределение амплуа. |
| 3 этап | 7. Практическая помощь (по необходимости).8. Направляет и контролирует осуществление проекта. | 7. Формирование специфических знаний, умений навыков. |
| 4 этап | 9. Подготовка к презентации.10.Презентация. | 8. Продукт деятельности готовят к презентации.9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности. |

 **Основными трудностями** при организации проектной деятельности младших школьников можно считать их бедный жизненный опыт, и в связи с этим, затруднения в выявлении и формулировании проблемы, в отборе необходимых средств для исследования.Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. |
| Описание материально-технического обеспечения |  | **Материально-техническое обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| 1. Технические средства обучения |
|  | Компьютер  | 1 |
|  | Медиапроектор | 1 |
| 2. Экранно-звуковые пособия |
|  | Мультимедийные (цифровые) инструменты и об­разовательные ресурсы, соответствующие содержа­нию обучения, обучающие программы по предмету. Презентации по тематике занятий.1. Проектная деятельность в начальной школе

<http://www.nachalka.com/book/export/html/326> 1. Учитель и ученик. Информационно-методический сайт <http://www.debryansk.ru/~lpsch/>

 [ЭОР НП "Природно-экологические комплексы России"](http://eorhelp.ru/node/3935)  info@pingwinsoft.ru.1. Всероссийский портал общественно-активных школ <http://www.cs-network.ru/projects/>
2. Школа социального проектирования [www.rusal.ru/school\_proj.aspx](http://www.rusal.ru/school_proj.aspx)
3. <http://drofa.info/poleznie-ssylki-seti-internet/13-obrazovatelnye-resursy.html> Союз охраны птиц России

Веб-ссылка 1   Link   [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов России](http://drofa.info/poleznie-ssylki-seti-internet/13-obrazovatelnye-resursy/31-kollektsia-obrasovatelnykh-resursov-rossii.html) 26 2   Link   [Бесплатная электронная биологическая библиотека](http://drofa.info/poleznie-ssylki-seti-internet/13-obrazovatelnye-resursy/32-besplatnaya-electronnaya-biologicheskaya-bibliotheca.html) 32 3   Link   [Образовательные ресурсы сети Интернет](http://drofa.info/poleznie-ssylki-seti-internet/13-obrazovatelnye-resursy/33-obrazovatelnye-resursy-seti-internet.html)1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. Сайт для школьников и их родителей "Большая перемена" [www.newseducation.ru](http://www.newseducation.ru)
3. Портал "Планета образования" [www.schools-world.ru](http://www.schools-world.ru)
4. «Библиотека бесплатных программ» <http://biblprog.org.ua/ru/>.
5. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Дистанционное обучение для школьников.[**http://vip.km.ru/vschool/demo/education.asp?subj=292**](http://vip.km.ru/vschool/demo/education.asp?subj=292)  "Vschool.ru" -
6. Интернет для детей. Каталог веб- ресурсов для детей http:// [**WWW.KINDER.RU/**](http://www.kinder.ru/)
7. **"Солнышко". SolNet.EE - ежедневный познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов.**<http://www.solnet.ee/>
 | 1 |
| 3. Оборудование кабинета |
| 1 | Парты  | 8 |
| 2 | Стулья | 16 |
| 3 | Коллекция корма птиц, плакаты: «Зимующие птицы», «Птицы леса». Карточки с изображением птиц. |  |
| 4 | Бумага писчая, ватман, краски, кисточки, фломастеры, карандаши, папки с файлами, картон. |  |

 |