|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название кружка** | | ***«Сердце в ладонях»*** |
| **Направление** | | ***социальное*** |
| Пояснительная записка | Актуальность, изучаемой деятельности | **Актуальность программы:** Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции.  В последние годы в педагогику вернулись идеи самоценности детства, сотрудничества, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности и толерантности. Наша главная задача – создать условия для всестороннего развития личности ребенка, раскрытия его творческого и интеллектуального потенциала.  В соответствии с требованиями стандартов второго поколения для повыше­ния качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей надо направлять деятельность учителя на формирование положительной мотивации учащихся, самостоятельное овладение знаниями, творческий подход в обучении.  Ведущее место занимают такие формы самостоятельной работы учащихся, которые основаны не только на применении полученных знаний и умений, но и на получение на их основе новых. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность. |
| Цели и задачи | **Цель программы:**  помочь детям открыть себя**:** самореализоваться, самоутвердиться, стать успешными.  В процессе реализации программы решаются следующие ***задачи***:  **Обучающие:**   * развитие поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; * развитие специальных способов ориентации – экспериментирование и моделирование; * формирование обобщённых способов умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности; * развитие способности к прогнозированию будущих изменений.   **Воспитательная:**   * Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине; * Приобщение к культурному наследию России, воспитание эстетических чувств; * Привитие навыков здорового образа жизни; * Воспитание ценностных ориентаций экологического характера, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, воли, настойчивости в достижении экологических целей.   **Развивающие:**   * развитие нравственного самосознания и вовлечение в социально-полезную деятельность; * Развитие творческих и организаторских способностей, активности и самостоятельности детей в процессе взаимодействия; * Развитие и поддержание у детей интереса к окружающим людям, чувство понимания и эмпатии; * Формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков других людей; * Осознание практического значения знаний, получаемых в процессе занятий. |
| Пути, средства, методы достижения цели | **Средства достижения цели:**  1.Аудиовизуальные  2.Электронные образовательные ресурсы  3.Наглядные  4Демонстрационные  **Методы достижения цели:**   1. Словесные, наглядные, практические. 2. Репродуктивные объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные. 3. Стимулирования, определенные поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями, навыками. |
| Сроки реализации программы и распределение часов по годам обучения | **Программа «Сердце в ладонях» реализуется в 3 классе в течение 1 года и рассчитана на 34 часа** аудиторных и внеаудиторных занятий**.** |
| Возрастная характеристика группы | Учащиеся 3 класса |
| Формы организации детского коллектива | ***Формы организации внеурочной деятельности*.**  Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.  *Теоретические занятия*   * Беседа * Сообщения     *Практические занятия*  - Акции благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.   * Творческие проекты, презентации |
| Учебно-тематический план | **Учебно-тематический план**  **«Возьмёмся за руки, друзья!»**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Название проекта | Всего  часов | аудит | внеаудит | Характеристика деятельности | | 1 | Введение в программу | 1 | 1 |  | * учатся вести диалог, слушать собеседника, излагать и аргументировать свою точку зрения, сотрудничать со взрослыми, работать в команде, выступать перед аудиторией знакомых и незнакомых людей; * развитие воображения, творческих способностей, повышение познавательного интереса. ставить цели, планировать свою деятельность, контролировать и анализировать её успехи и неудачи на каждом этапе выполнения работы, овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, связях между ними, согласно содержанию своей работы; получают навыки работы с источниками информации. развитие положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и т.д.); * привлекается внимание ребят к актуальным социальным проблемам малой родины, окружающих людей; | | 2 | Проект «Моя семья», | 5 | 2 | 3 | | 3 | Проекты **«Кто работает на родной земле?»** | 5 | 2 | 3 | | 4 | Проект «Птичья столовая» | 5 | 2 | 3 | | 5 | Проект «Хочешь быть здоровым – будь им» (долгосрочный) | 12 | 6 | 6 | | 6 | Проект «Зеленый друг» | 5 | 2 | 3 | | 7 | Итоговое занятие. | 1 | 1 |  | |  | Всего: | 34 | 16 | 18 |  | | |
| Содержание программы |  | **Содержание программы**  **(всего 34 ч., 1 ч. - в неделю)**   |  |  | | --- | --- | | аудиторные | внеаудиторные | | **Тема 1. Введение**  Знакомство с планом работы по образовательной программе. |  | | ***Блок «Я в мире людей»***  **Тема 2. Проект «Кто работает на родной земле?»**  Люди – гордость нашего хутора. Люди, каких профессий трудятся у нас в хуторе? Беседа с приглашенными родителями об их профессии. | Экскурсии на предприятия нашего хутора «Все профессии важны, все профессии нужны». | | **Блок «Наследие»**  **Тема 3.** **Проекты «Моя семья».** Родословная в трех поколениях. Знакомство с семьей ученика. Пословицы и поговорки о семье. Презентация «Моя семьЯ». | создание «Семейного древа», альбома «Моя семья» (рисунки, фотографии, стихи детей), выставка семейных реликвий, выставка «Семейное хобби». Вернисаж «Моя семьЯ». Творческое рассказывание детей по темам «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Наши любимые питомцы», «Наше путешествие», «Мир семейных увлечений», «Как я помогаю дома». | | ***Блок «Мир вокруг нас».***  **Тема 4.** **Проект «Птичья столовая».**  Зимующие птицы. Составление плана помощи птицам. Корма для зимующих птиц. Виды кормушек для подкормки птиц зимой. Помощь птицам в перезимовке. | **Практическая работа:** заготовка корма для зимующих птиц; знакомство с зимующими птицами; акция «Каждой пичужке  - своя кормушка»; подкормка птиц зимой; наблюдение за посетителями кормушек. Изготовление листовок «Помогите птицам зимой!» | | ***Блок «Ты и твое здоровье».***  **Тема 5. Проект «Хочешь быть здоровым – будь им»** (долгосрочный)  Понятие о физическом воспитании. Влияние физического воспитания на организм. Значение утренней зарядки; гигиенические требования к её выполнению.  Как настроение? (Настроение в школе). Я пришел из школы. Я – ученик. Как сделать сон полезным. Как закаляться. Обтирание и обливание. | **Практические работы**: изучение упражнений для утренней зарядки. Разучивание оздоровительных минуток («Сотвори солнце в себе», «Упражнения животных»). Составление режима дня для каждой семьи, конкурс семейных комплексов утренней гимнастики, закаливающих процедур. День здоровья на природе с проведением подвижных игр на воздухе.  Выполнение рисунка для классной выставки  «Мы дружим с физкультурой и спортом». Акция «Здоровое поколение 21 века». | | ***Блок «Мир вокруг нас».***  **Тема 6**. **Проект «Зеленый друг».**  Знакомство с комнатными растениями. Значение комнатных растений для человека. Правила ухода за комнатными растениями. Посадка и уход за комнатными растениями. Озеленение класса. | **Практические работы**:  выращивание комнатных растений для озеленения классных комнат. Фотоконкурс «Комнатное растение у меня дома». Коллективное создание альбома «Комнатные растения». | | **Итоговое занятие**. Подведение итогов за год.  Сочинение «Мои открытия в проекте». Задание на лето. |  | |
| Предполагаемые результаты реализации программы |  | **Первый уровень результатов -** овладевают начальными сведениями о актуальных социальных проблемах малой родины, окружающих людей;  - учатся сотрудничать со взрослыми, работать в команде, выступать перед аудиторией знакомых и незнакомых людей, контролировать и анализировать её успехи и неудачи на каждом этапе выполнения работы.  - младшие школьники вовлекаются в реальную практическую деятельность. |
| Формы и виды контроля |  | **Формы подведения итогов реализации программ**   * Сообщения, доклады. * Творческие работы. * Презентация проектной деятельности. |
| Методические рекомендации |  | **Организация проектной деятельности в начальной школе начинается с сентября по отлаженному алгоритму:**   * Выявление проблем; * Разработка проектной идеи учащимися класса; * Защита социального проекта учениками через презентацию, отчет о проделанной работе в другой форме; * Реализация проекта; * Анализ полученных результатов   Для создания проектов выбраны следующие направления социально-полезной деятельности:   * «Наследие»; * «Я в мире людей»; * «Мир вокруг нас»; * «Ты и твое здоровье».     **Длительность** выполнения проектов в 3 классе целесообразно ограничить 1-2 неделями. Важно, чтобы проекты не были долгосрочными, так как сложно длительное время удержать интерес к проекту.  **Структура проекта.**Дети не способны к длительной самостоятельной работе без участия взрослых, их поддержки, помощи, анализа и нацеливания на следующий этап работы. Работа над реализацией проектов предусматривает организацию рабочих групп, выбор инициативной группы, вовлечению в работу родителей. Такая организация работы предусматривает вовлечение в проектную деятельность всех учащихся класса. Для того, чтобы неуспешные в учебе дети смогли реализовать себя в работе над проектами. И для того, чтобы в классе появлялись новые лидеры. Чтобы родители и дети получили возможность вместе работать над общим делом, что способствует сплочению коллектива класса, формированию чувства товарищества, толерантности и ответственности за общее дело, умению работать в группах.  Работа над реализацией проектов предполагает посещение библиотек, использование Интернета, сбор информации другими способами, что способствует развитию у школьников навыков взаимодействия не только друг с другом, но и с работниками многих межведомственных организаций, а также навыков поиска, получения, анализа и использование нужной информации.  В процессе социального проектирования происходит не только развитие детей, но и необходимое взаимодействие ссоциумом, которое является, пожалуй, ***основным условием успешной реализации социального проекта***. Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. Если основополагающий вопрос проекта интересен учащимся, то и проект будет успешен.  Таким образом:   * Социальное проектирование должно развиваться в начальной школе и дать положительные результаты в формировании социальной активности детей и повышать уровень воспитанности учащихся; * Социальный проект должен обеспечивать планомерность и целенаправленность воспитательного процесса; * Социальный проект – это способ сделать воспитание детей реальным, а не формальным.  Деятельность педагога и учащихся в реализации проекта  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Этапы проекта | Деятельность педагога | Деятельность детей | | 1 этап | 1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу (нежёстко). | 1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта. | | 2 этап | 4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность 6. Организует деятельность. | 5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа. | | 3 этап | 7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта. | 7. Формирование специфических знаний, умений навыков. | | 4 этап | 9. Подготовка к презентации. 10.Презентация. | 8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности. |     **Основными трудностями** при организации проектной деятельности младших школьников можно считать их бедный жизненный опыт, и в связи с этим, затруднения в выявлении и формулировании проблемы, в отборе необходимых средств для исследования.  Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. |
| Описание материально-технического обеспечения |  | **Материально-техническое обеспечение:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | №  п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | | 1. Технические средства обучения | | | |  | Компьютер | 1 | |  | Медиапроектор | 1 | | 2. Экранно-звуковые пособия | | | |  | Мультимедийные (цифровые) инструменты и об­разовательные ресурсы, соответствующие содержа­нию обучения, обучающие программы по предмету. Презентации по тематике занятий.   1. Проектная деятельность в начальной школе  <http://www.nachalka.com/book/export/html/326>  1. Учитель и ученик. Информационно-методический сайт <http://www.debryansk.ru/~lpsch/>  [ЭОР НП "Природно-экологические комплексы России"](http://eorhelp.ru/node/3935)  info@pingwinsoft.ru.  1. Всероссийский портал общественно-активных школ <http://www.cs-network.ru/projects/> 2. Школа социального проектирования [www.rusal.ru/school\_proj.aspx](http://www.rusal.ru/school_proj.aspx) 3. <http://drofa.info/poleznie-ssylki-seti-internet/13-obrazovatelnye-resursy.html> Союз охраны птиц России   [Веб-ссылка](javascript:tableOrdering('title','desc','');) 1   Link   [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов России](http://drofa.info/poleznie-ssylki-seti-internet/13-obrazovatelnye-resursy/31-kollektsia-obrasovatelnykh-resursov-rossii.html)  26 2   Link   [Бесплатная электронная биологическая библиотека](http://drofa.info/poleznie-ssylki-seti-internet/13-obrazovatelnye-resursy/32-besplatnaya-electronnaya-biologicheskaya-bibliotheca.html)  32 3   Link   [Образовательные ресурсы сети Интернет](http://drofa.info/poleznie-ssylki-seti-internet/13-obrazovatelnye-resursy/33-obrazovatelnye-resursy-seti-internet.html)   1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) 2. Сайт для школьников и их родителей "Большая перемена" [www.newseducation.ru](http://www.newseducation.ru) 3. Портал "Планета образования" [www.schools-world.ru](http://www.schools-world.ru) 4. «Библиотека бесплатных программ» <http://biblprog.org.ua/ru/>. 5. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Дистанционное обучение для школьников.[**http://vip.km.ru/vschool/demo/education.asp?subj=292**](http://vip.km.ru/vschool/demo/education.asp?subj=292)  "Vschool.ru" - 6. Интернет для детей. Каталог веб- ресурсов для детей http:// [**WWW.KINDER.RU/**](http://www.kinder.ru/) 7. **"Солнышко". SolNet.EE - ежедневный познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов.** <http://www.solnet.ee/> | 1 | | 3. Оборудование кабинета | | | | 1 | Парты | 8 | | 2 | Стулья | 16 | | 3 | Коллекция корма птиц, плакаты: «Зимующие птицы», «Птицы леса». Карточки с изображением птиц. |  | | 4 | Бумага писчая, ватман, краски, кисточки, фломастеры, карандаши, папки с файлами, картон. |  | |